

Projet pédagogique de la 3^{ème} année de formation préparant au diplôme d'Etat de Conseiller.ère en Economie Sociale Familiale

L'organisation modulaire et la mise en crédits doivent permettre d'affirmer la place de l'expertise en économie sociale familiale dans le cadre de l'intervention sociale aujourd'hui. Elles répondent aux nécessités de professionnel.le.s plus ouvert.e.s aux transversalités, aptes à construire une analyse des problèmes sociaux actuels, maîtrisant les rouages des politiques sociales, sachant développer tant dans l'accompagnement social individuel que dans l'accompagnement social collectif, des actions cohérentes dans une dynamique partenariale. Au travers du projet pédagogique qui met en mouvement cette organisation, l'équipe pédagogique souhaite renforcer les dimensions éthiques et déontologiques de l'intervention, la sensibilité à toute forme de discrimination ainsi que le respect des personnes concernées, des réalités des territoires et des groupes.

Au regard de la construction actuelle des référentiels BTS/DE, la 3^{ème} année de formation se présente comme une année charnière de professionnalisation et de mise en perspective des compétences acquises durant le BTS ESF. Compte tenu du calendrier spécifique de formation (une année scolaire), chaque semestre doit correspondre à un ensemble d'objectifs d'apprentissages, le semestre 6 étant lui aussi chargé en modules permettant une montée en compétences du semestre 5 au 6, et ce jusqu'à la présentation aux épreuves de certification.

En ce sens l'organisation obéit à 5 grands principes et objectifs :

Consolider une véritable alternance.

Une véritable alternance intégrative permet de mettre de façon continue en perspective, réalités de stage et exploitation en centre de formation. Ainsi chaque semestre se présente de façon équilibrée entre temps de formation théorique, temps de stage et temps de travail personnel. Le projet pédagogique met également en valeur un ensemble de temps de formation co-construits avec les sites qualifiants : intervention de professionnel.le.s en cours de formation, co-construction de journées d'étude, organisation de rencontres sur les sites et en centre de formation intégrant notamment les personnes concernées, confrontation des étudiant.e.s aux réalités institutionnelles

par la réalisation d'une commande sociale dans le cadre d'un module inter filière ou encore en s'impliquant dans des actions associatives. La répartition du temps de stage professionnel en deux temps équivalents permet de construire avec chaque étudiant.e son parcours d'acquisition de compétences propres aux modes d'intervention : ISIC : intervention sociale d'intérêt collectif ; ISAP : intervention sociale d'aide à la personne.

En transversal, au cours de l'année, le projet de formation vise en outre à développer les partenariats avec les associations représentantes des personnes concernées, notamment locales, par exemple le collectif de personnes en situation de handicap « Nous aussi », les groupes d'entraide mutuelle... En effet la formation des travailleurs sociaux doit permettre de favoriser la reconnaissance de leurs savoirs et de leur expertise.

Enfin, le choix de modes de validation doit permettre à l'étudiant.e de se situer dans son parcours d'acquisition de compétences, d'analyser ses pratiques et de maîtriser les écrits professionnels.

Développer l'approche des savoirs communs et le savoir coopérer au travers de l'inter professionnalité

Afin d'acquérir une culture professionnelle commune pour développer la coopération et la complémentarité entre travailleurs sociaux et améliorer l'accompagnement des personnes confrontées le plus souvent à de multiples difficultés, nous avons défini un dispositif de formation commun pour les apprenant.e.s préparant le DE ES, le DE EJE, le DE CESF dans notre établissement et celles et ceux préparant le DE ASS à l'IRFSS Nouvelle Aquitaine Croix Rouge.

L'équipe pédagogique de POLARIS Formation organise ainsi des modules de formation à destination d'apprenant.e.s de plusieurs filières et ce, afin de structurer une forme de culture professionnelle commune du travail social.

Cela prendra la forme de :

- Temps de formation communs avec les apprenant.e.s en formation d'assistant.e de service social à l'IRFSS Nouvelle Aquitaine et des apprenant.es en formation de DE ES, DE EJE, DE CESF;
- Mises en situation professionnelle diverses visant à la fois l'appropriation d'un territoire d'intervention, la connaissance des métiers du social, la coopération pluriprofessionnelle, les écrits professionnels, l'observation...

L'enjeu est de faire comprendre que les modes d'intervention et les responsabilités respectives doivent s'exercer conjointement, en cohérence, de manière à prendre en compte l'ensemble des difficultés rencontrées par la personne.

L'approfondissement d'une problématique, considérée sous des angles pluriels avec le concours d'acteurs du terrain, doit être l'occasion de définir la place occupée par chaque professionnel. Le auprès de la personne accompagnée afin de préciser en quoi et comment les interventions peuvent être complémentaires.

La pratique de la transversalité tend vers trois objectifs :

- Mettre des freins à la tendance univoque de chaque logique professionnelle ;
- Questionner son référentiel ;
- Affiner la spécificité de chaque champ de compétences.

L'organisation de deux modules transversaux permet de réaliser en partie certains apprentissages dans le cadre d'approches partagées avec des étudiant.e.s engagé.e.s dans d'autres formations en travail social ou sanitaires. (Module 1-4-1 partagé avec les étudiant.e.s ASS et Module 4-1-1 avec les étudiant.es ES et IDE). Les compétences partagées travaillées au cours de ces 2 modules transversaux seront: accueillir, analyser la demande et les besoins, évaluer une situation, concevoir un projet, évaluer/ajuster, mobiliser les ressources de la ou des personnes, accompagner, favoriser l'accès aux droits. Afin de favoriser cette approche de l'inter professionnalité, les étudiant.e.s en BTS ESF contribueront au S2 à une journée de rencontre sur les métiers ASS/ES/EJE/CESF : historique des métiers et présentation réciproque des formations.